

## ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе среди образовательных организаций области на присвоение статуса региональной инновационной площадки Амурской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 общеразвивающего вида города Зеи

*Титульный лист заявки*

### 1. Сведения об образовательной организации – участнике Конкурса:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 общеразвивающего вида города Зеи

1.2. Почтовый адрес образовательной организации: 676244 Амурская область, г. Зея, мкр. Светлый д. 44

Контактный телефон: 8(41658) 31893 Факс: \_\_\_\_\_

E-mail: 3sadikzeva@mail.ru <http://dou3zeva.ru/>

1.3. Ф.И.О. руководителя образовательной организации: Ужинцева Елена Александровна

1.4. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса Направление, объединяющее инновационные образовательные практики, связанные с организацией внешкольного воспитательно-образовательного пространства, с выходом образовательной деятельности в социум.

### 2. Сведения о заявителе:

2.1. Наименование заявителя: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 общеразвивающего вида города Зеи

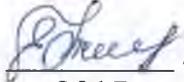
2.2. Ф.И.О. руководителя, должность: Ужинцева Елена Александровна, заведующий

2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): 676244 Амурская область, г. Зея, мкр. Светлый д. 44

Контактный телефон: 89140408965 Факс: \_\_\_\_\_

E-mail: 3sadikzeva@mail.ru <http://dou3zeva.ru/>

№ протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе: протокол Наблюдательного Совета № 4 от 07.09.2017

Подпись руководителя Заявителя  /Ф.И.О./ Е.А. Ужинцева

Дата подачи заявки: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017.

### **3. Сведения о проекте образовательной организации**

**Направление проекта:** Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

**Название проекта:** «Волонтерское движение «Планета добра» как механизм эффективной социализации детей дошкольного возраста»».

#### **3.1. Проблемный анализ**

В наше время проблема нравственного воспитания приобретает особую актуальность. Недооценка воспитания нравственных качеств оборачивается изъятиями в облике всего общества. Сегодня дефицит нравственности стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Всё чаще в обществе наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми разных возрастов, в том числе и у дошкольников.

В настоящее время необходимо скоординировать усилие детских объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода, нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны описываться с детства.

Дошкольный возраст характеризуется, как сензитивный период для развития всех психических функций, а также как важный этап формирования личности ребенка. Это и послужило нам стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества: ответственность, милосердие, самостоятельность, умение общаться с разными социальными группами людей, личностный позитивизм и другие.

Так, кто же такие волонтеры? Слово «волонтер», синоним русского слова «Доброволец», произошло от французского “volontaire”, что означает желающий, выразивший желание. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Актуальность создания волонтерского движения «Планета добра» состоит в том, что оно способствует:

- формированию образа жизни, достойного человека;
- формированию жизненных позиций ребенка;
- формирование ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни;
- развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Дети рано начинают чувствовать доброту, справедливость взрослых, сверстников, чутко реагируют на проявления недоброжелательности. И, на наш взгляд, очень важно, чтобы они распространяли гуманные чувства не

только на себя, а умели сострадать другим людям, быть милосердными. Ребёнок должен знать, что такое быть милосердным, честным, справедливым, добрым. Дети должны уметь отвечать на вопросы, почему нужно быть таким, поступать так, а не иначе. Приучая детей раздумывать над поступками, мы развиваем их сознание.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

### 3.2. Цели и задачи

**Цель проекта:** Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения «Планета добра», формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность».
2. Дать представления о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.
3. Учить детей правильно вести себя в природе и в обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.
4. Формировать у дошкольников такие социально-значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.

### 3.3. Концепция проекта

Данный проект объединит вокруг себя детей и взрослых (*воспитанников, родителей, законных представителей, педагогов*) и станет общим делом.

В основу проекта положены следующие воспитательные методы: *вовлечение в деятельность родителей; стимулирование; сотрудничество; доверие; личный пример.*

В содержании проекта обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию положены **принципы** современного дошкольного образования:

- ❖ признание уникальности личности каждого ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса и создание условий для его самореализации в качестве социального субъекта;
- ❖ обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач, в процессе реализации которых у ребёнка формируются эмоциональная отзывчивость, способность к волевым усилиям, желание следовать нормам и правилам гуманного поведения;

- ❖ учёт принципа возрастных возможностей и особенностей воспитанников: отбор доступной информации о добрых делах и поступках волонтеров, позволяющей обогатить социальный опыт детей дошкольного возраста;
- ❖ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

В ходе реализации предложенной системы объективируются ведущие отношения:

- «Я – общество» - осознание ребёнком своего места в мире человеческих отношений приводит к ориентации на определённые формы гражданского соучастия.
- «Я – другие» - дошкольник осознаёт необходимость сопереживания, сочувствия по отношению к людям, живой природе.
- «Я – другой» - осуществляется изменение поведения ребёнка под непосредственным воздействием взрослого.

Немаловажным моментом является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, межсетевое сотрудничество.

### 3.4. Содержание проекта

Приобщение детей дошкольного возраста к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается, осуществляется в течение двух лет. Базовое содержание проекта реализуется в форме специально организованных мероприятий малого волонтерского отряда.

Совместная деятельность воспитателя с детьми предполагает проведение непосредственно образовательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической деятельности, познавательных бесед, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Дети принимают участие в акциях, экологических маршрутах, концертах, театрализованных представлениях и других благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, оказывают помощь малышам.

#### *Тема 1. Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»*

Человек и его отношение к окружающему миру. Гуманное, милосердное поведение людей в обществе, как значимая ценность. Необходимость человека оказывать благотворительность, помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Понятие «волонтеры» (от англ. Volunteer - доброволец), как люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтер как помощник и как защитник. Чем занимаются волонтеры? Что значит «волонтерская деятельность»?

Волонтерские или добровольческие организации, как свободные союзы людей, объединенные каким-либо общим специальным интересом. Понятие о

добровольческом труде. Традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу: помощь престарелым, бездомным, беспризорным детям, инвалидам, беженцам; помощь животным (зоопарки и заповедники); благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; благотворительные концерты, театральные выступления и прочее.

Роль и место добровольчества в современном обществе: уважение и признание окружающих.

Добрые поступки и полезные дела волонтеров России: социальная, культурная, медицинская помощь тем, кто в ней нуждается.

### ***Тема 2. Наши добрые дела и поступки***

Доброжелательность в отношениях с окружающими. Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»?

Просьбы и потребности других людей. В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Причины оказания помощи другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению.

Деятельность полезная для окружающих. Кто её может совершать? Хорошие и плохие поступки персонажей художественных произведений.

Добрые дела и поступки детей в детском саду. Помощь воспитателю в наведении порядка в группе, на участке. Чувства общности и сопричастности с детьми группы. Гуманное отношение к сверстнику: внимание, отзывчивость, умение согласовывать действия. Отношение к младшим детям, проявление заботы. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек.

Семья как группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе, заботятся друг о друге. Значимость заботливых, доброжелательных отношений в жизни каждого члена семьи.

Каким образом можно доставить радость близким людям? Добрые дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке.

Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Проявление заботы о младших братьях и сестрах. Соучастие в разрешении проблемных жизненных ситуаций.

### ***Тема 3. Учимся понимать чувства других людей***

Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение. Понятия: «чувство радости», «чувство грусти, печали», «чувство боли», «чувство обиды». Что может порадовать человека? А что может опечалить, расстроить? Почему люди плачут? Осознание своих переживаний, сравнение с переживаниями других людей. Можно ли смеяться, если товарищ упал? Нужно ли делиться игрушками? Почему один человек должен понимать состояние другого?

#### ***Тема 4. Пожилые люди***

Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Необходимость проявления заботы, внимания, гуманного и уважительного отношения к пожилым и старым людям. День пожилого человека. Привлечение внимания окружающих к проблемам людей преклонного возраста, а также к возможности улучшения качества их жизни.

Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе. Чем они занимаются? Что делают? Какое настроение у бабушки, дедушки, когда мы им помогаем?

Проблемы пожилых людей, их потребность в помощи и поддержке со стороны окружающих. Бабушка заболела. Проявление сочувствия и оказание помощи заболевшему человеку. Слова-утешения. Почему важно проявлять заботу о пожилых людях?

Можно ли смеяться над старыми людьми? Как следует вести себя в ситуации общения с пожилым человеком? Приемлемые и неприемлемые формы поведения. Проявление чувства милосердия. Правила общения с людьми преклонного возраста.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров: уборка жилых помещений, благоустройство приусадебных участков и территорий, уход за пожилыми людьми. Оказание социально-бытовой помощи одиноким людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Благотворительные фонды помощи пожилым людям: «Дари Заботу», «София», «Весна в сердце», «Старость в радость».

#### ***Тема 5. Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)***

Понятие «люди-инвалиды». Проблемы и потребности людей ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

Добрые и злые поступки людей. Можно ли смеяться над недостаткам и внешности человека? Можно ли смеяться над больным человеком в инвалидной коляске, дразнить, давать прозвища? Как необходимо вести себя в ситуации общения с людьми - инвалидами? Проявление эмоциональной отзывчивости, чувства такта, гуманного отношения к данной категории людей.

Право человека на помощь и поддержку. Необходимость оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Центры помощи детям-инвалидам.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Благотворительная организация «Российский Красный крест», православная служба помощи «Милосердие».

#### ***Тема 6. Забота человека о растительном мире природы***

Растительный мир как часть живой природы (растение дышит, растет, цветет...). Значимость деревьев, кустарников, травянистых растений в жизни человека.

Потребность растений как живых существ определенных условиях жизни (свет, влага, тепло, почвенное питание).

Комнатные растения и необходимость ухода за ними: полив, обтирание листьев, рыхление почвы и пр. Неблагоприятное состояние растений: вытянутые стебли, засыхающие листья, бледная окраска.

Забота человека о растительном мире. Растения родного края, занесенные в Красную книгу. Создание заповедников и заказников.

Добрые и злые поступки людей. Поведение человека в парке, сквере, саду, на лугу. Как необходимо вести себя, чтобы быть другом растениям? Экологические правила поведения человека в природе.

Необходимость охраны растений, ухода за ними, бережного отношения, создание благоприятных условий для роста и развития.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Природоохранные знаки. Участие в экологических акциях. Проявление сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с растением: поврежденная кора, сломанные ветки деревьев, кустарников, сорванные цветы.

### ***Тема 7. Отношение человека к животным***

Дикие и домашние животные. Значимость животных в жизни человека. Потребность разных видов животных в определенных условиях жизни. Животные, обитающие в уголке природы. Как следует относиться к ним. Необходимость ухода, приближение условий среды естественным (с учетом видовых потребностей). Можно ли обижать животных? Добрые и злые поступки людей. Понятия «играть с животным», «мучить животное», «дразнить животное». Можно ли гоняться за животным? Можно ли трогать, когда ест, спит или находится рядом со своими детенышами? Проявление чуткости и осторожности в отношении с животным.

Ответственность человека за жизнь домашних животных. Собака – друг человека: виновато ластится, нежно скулит. Можно ли приближаться к незнакомым собакам? Основные правила ухода за домашними животными. Уход за собакой, кошкой (щенком, котенком). Настроение животного, возможные причины плохого настроения. Что делать, если животное заболело? Помощь больному животному. Гуманное отношение человека к животным, проявление эмоционально-положительных чувств: радости, восхищения, любознательности. Деятельность людей по охране диких животных (экологи, лесничие, зоологи и др. специалисты). Возможные виды помощи животным со стороны волонтеров.

### ***Тема 8. Забота человека о птицах и насекомых***

Птицы и насекомые (шмели, бабочки, пчелы, стрекозы, жуки, муравьи и пр.). Значимость птиц и насекомых в жизни человека: сохраняют зеленые насаждения, оберегают урожай. Птицы - помощники, защитники полей, лесов от вредителей. Муравьи - санитары леса.

Место обитания птиц и насекомых. Потребности в определенных условиях жизни. Приспособление к среде обитания.

Добрые и злые поступки людей. Можно ли разорять муравейники, гнезда птиц? Можно ли трогать в гнездах яйца или птенцов? Можно ли стрелять в птиц из рогаток? Можно ли ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых? Гуманное отношение человека к птицам и насекомым, забота о них.

Защита птиц от врагов (кошек, собак). Зимующие птицы, необходимость поддержки со стороны человека (скворечник, кормушка для птиц).

Деятельность волонтеров по охране птиц и насекомых.

**Примерное планирование работы по приобщению детей дошкольного возраста к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается**

| №  | Тема  | Совместная деятельность с детьми   |
|--|---|--|
| 1.   | Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение» | НОД «Каждый человек имеет право на помощь и поддержку», «Волонтер как помощник и как защитник» |
|  |   | Игры «Волшебное сердечко», «Солнышко милосердия».  |
|  |   | Чтение и анализ сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».  |
|  |   | Беседа на тему: «Равнодушный человек».   |
|  |   | НОД: «Добрые поступки и полезные дела волонтеров России», «Волонтеры всегда рядом».            |
|  |   | Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации.   |
|  |   | Упражнения: «Мудрец», «Как бы ты поступил?»  |
|  |   | Беседа на тему: «Когда нужно помочь другим».   |
|  |   | Экологические маршруты (уборка мусора на участке)  |
|  |   | Досуг «Пусть правит миром доброта и милосердие»  |
| Игры: «Обещаешь - сделай», «Вредные привычки», «Наш тесный круг», «Выручи из беды», «Почта доверия». |   |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Конкурс рисунков: «Сочувствуем и сострадаем»  |
|    |  | Хозяйственно-бытовой труд<br>«Поможем навести порядок».   |
|    |  | Игры: «Цветочек счастья», «Хочу подарить тебе...».  |
|    |  | Игры: «Цветочек счастья», «Хочу подарить тебе...».  |
|    |  | НОД: «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Наши добрые дела», «Добрые дела и поступки детей нашей группы». |
|    |  | Игры: «Добрые слова», «Добрые чувства — добрые поступки», «Добрый лесник», «Шляпа волшебника».                    |
|    |  | Упражнения: «Слово лечит, слово ранит», «День помощника».   |
|    |  | Игровая ситуация: «Как помочь другу выздороветь?»   |
|    |  | Труд в природе «Посажу цветочек маме».  |
|    |  | Изготовление поделок для детей младшей группы.  |
|    |  | Досуг: «Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть».                                    |
|    |  | Игры: «Настоящий друг», «Две страны», «Помощник».   |
|    |  | Упражнения: «Помоги волшебнику», «Я не должен... Я могу...», «Учимся помогать другим», «Как помочь товарищу».     |
|    |  | Игровые ситуации: «Найди того, кто нуждается в твоей поддержке», «Как бы поступил волонтер?»                      |
|    |  | Разучивание стихов, песен о волонтерах, добрых делах и поступках.   |
|    |  | Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек. Игры с младшими детьми.                           |
| 2. |  | НОД: «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Добрые дела и поступки детей нашей группы».                     |
|    |  | Игры: «Добрые слова», «Добрые чувства — добрые поступки», «Добрый   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <i>Наши добрые дела и поступки</i>          | <p>лесник», «Шляпа волшебника».</p> <p>Упражнения: «Слово лечит, слово ранит», «День помощника».</p> <p>Игровая ситуация: «Как помочь другу выздороветь?»</p> <p>Игровая ситуация: «Как помочь другу выздороветь?»</p> <p>Труд в природе «Посажу цветочек маме».</p> <p>Изготовление поделок для детей младшей группы.</p> <p>Досуг: «Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть».</p>  |
| 3. | <i>Учимся понимать чувства других людей</i> | <p>НОД: «Почему один человек должен понимать состояние другого человека?», «Путешествие в мир чувства милосердия»</p> <p>Игры: «Угадай настроение», «Кубик», «Живые куклы», «Помоги сказочному герою».</p> <p>Упражнения: «Нарисуй настроение», «Определение чувств у других людей», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Передай настроение», «Мешочек печали, грусти, обиды».</p> <p>Игровые ситуации: «Как помочь другу выздороветь?», «Сестренка заболела», «Братик плачет», «Папа расстроен», «Мама устала».</p> <p>Беседы на тему: «Мой самый грустный день», «Умеем ли мы сочувствовать другим?».</p> <p>Чтение и анализ художественных произведений стих. Е.Благининой «Посидим в тишине» и пр.).</p> <p>Концерт «Доброта спасет мир»</p> |
| 4. | <i>Пожилые люди</i>                         | <p>НОД: «Проявление заботы и внимания к пожилым людям», «Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе».</p> <p>Упражнения: «Как поступить?», «Учимся помогать другим», «Мои пожелания для бабушки (дедушки)».</p> <p>Игровые ситуации: «Уставший дедушка», «Грустная бабушка».</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Раскаяние».</p> <p>Взаимодействие с пожилыми людьми</p> <p>Концерт «Мы благодарны вам».</p> <p>Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей «Подарок своими руками».</p> <p>Изготовление поделок для ветеранов труда, ветеранов войны «Цветы благодарности».</p>   |
| 5. | <i>Люди ограниченными возможностями здоровья</i>   | <p>Н ОД: «Проблемы и потребности людей – инвалидов», «Право людей – инвалидов на помощь и поддержку».</p> <p>Игровая программа «Мы все – друзья!»</p> <p>Игры: «Общий круг», «Передай движение», «Передай настроение», «Волшебный колокольчик», «Что в тебе и во мне общего», «Волшебное ожерелье», «Я – твой друг, и ты – мой друг» и пр.</p> <p>Упражнения: «Дерево желаний», «Подарок другу», «Коробка переживаний».</p> <p>Чтение и анализ отрывка из книги В. Короленко «Слепой музыкант».</p> <p>Ручной труд «Я умею делать сам».</p> <p>Организация совместной выставки художественного творчества.</p> <p>Досуг «Дружат дети всей земли...».</p> <p>Театрализованное представление «В гостях у сказки».</p> <p>Участие в акции «День инвалидов».</p> |
| 6. | <i>Забота человека о растительном мире природы</i> | <p>НОД: «Растительный мир как часть живой природы», «Скорая помощь для растений», «Берегите и защищайте деревья».</p> <p>Выставка творческих работ детей «Зоя наша – нет тебя краше».</p> <p>Уход за растениями.</p> <p>Экологические марши «Чистый участок».</p> <p>Чтение и инсценировка экологических сказок.</p> <p>Рисование на тему: «Мои любимые цветы».</p> <p>Досуг «Прикоснись к природе сердцем».</p>   |
| 7. |  | <p>НОД: «Отношение человека к</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <i>Отношение человека к животным</i>        | животным», «Животные, обитающие в уголке природы», «Можно ли обижать домашних животных?»<br>Игры: «Собака – поводырь», «Доброе животное».<br>Упражнения: «Кто прав?», «Как поступить?»<br>Беседы на тему: «Мое любимое животное», «Как помочь животному, попавшему в беду?», «Почему собаку называют другом человека?»<br>Праздник: «Земля – наш общий дом»   |
| 8. | <i>Забота человека о насекомых и птицах</i> | НОД: «Птицы - наши помощники», «Насекомые в жизни человека».<br>Игры: «Птенцы», «Муравьи», «Божья коровка», «Курица с цыплятами».<br>Беседы на тему: «Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек...», «Почему нужно оберегать насекомых?»<br>Рисование «Домик для птиц», «Рисуем праздничный наряд для бабочек».<br>Ухаживание за птицами «Домик для птиц». Участие в подкормке птиц.<br>Досуг: «День птиц». |

### **К концу года дети старшей группы:**

- имеют представление о добровольческом труде, понятиях «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительные организации»;
- знают традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- проявляют познавательный интерес и любознательность к деятельности волонтеров России,
  - понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;
  - осознают необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;
  - стремятся помочь другим, быть полезными (предлагают и оказывают помощь сверстникам, близким людям);
  - стараются проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, желание помочь окружающим в конкретной жизненной ситуации, как дома, так и в детском саду;
  - знают права и обязанности будущего волонтера, активно включаются в деятельность малого волонтерского отряда.

### **К концу года дети подготовительной к школе группы:**

- умеют различать эмоциональное состояние человека, откликаться на просьбы, желания окружающих;
- стараются сопереживать чувствам других людей, по мере возможности содействовать (оказать помощь и поддержку);
- имеют представление о проблемах и потребностях пожилых людей, людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами), учатся адекватно на них реагировать в конкретной жизненной ситуации;
- осознают, почему нужно оказывать помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- гуманно относятся к пожилым людям, людям - инвалидам, стараются проявить милосердие, сочувствие, сострадание;
- имеют представление о благотворительных фондах, организациях, службах помощи пожилым людям, людям - инвалидам:
- понимают значимость и ценность природы для человека;
- знают, что животные и растения приспосабливаются к жизни в определенных условиях среды, где есть все необходимое удовлетворения их жизненно важных потребностей;
- имеют представление об основных правилах поведения в природе, о деятельности волонтеров по охране растительного и животного мира, возможных видах помощи;
- принимают посильное участие в добровольческом труде, природоохранительной деятельности;
- стараются поддерживать необходимые условия жизни для домашних питомцев, растений и животных, находящихся в уголке природы;
- имеют определенный социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается: малышам, членам семьи, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам).

Содержательный раздел проекта статичен, может быть дополнен и изменен по усмотрению педагога.

### **3.5. Этапы реализации проекта**

Предложенная технология обучения детей сочувствию, состраданию и милосердию включает информационно-познавательный и мотивационно - поведенческий компоненты.

Работа с детьми проводится в два этапа: в старшей и подготовительной группе.

**Цель первого этапа** - знакомство дошкольников с добровольческим трудом (в доступной форме, с привлечением наглядного материала); создание условий для формирования представлений о волонтере, волонтерской деятельности, традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.

Взрослый выступает для ребенка в качестве помощника и защитника, эталона для подражания.

В рамках первого этапа обучения применяются методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и чувствами, между поступком и оценкой.

Информационно-познавательный этап расширяет представление у детей о полезных делах и добрых поступках людей. Старшие дошкольники начинают осознавать роль и место добровольчества в современном обществе, необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Важнейшим условием обогащения социально-коммуникативного развития дошкольника является организация самостоятельной добровольческой деятельности детей в рамках малого волонтерского отряда.

На втором этапе обучения дети подготовительной группы приобретают первый социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается проявляют сочувствие, сострадание и милосердие в конкретной жизненной ситуации. В качестве методов воздействия используются разъяснение, напоминание, личный пример педагога, методы стимулирования и торможения, словесные поручения, упражнение в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональное реагирование педагогов и пр.

Ребенок приобретает возможность планировать и ставить цель, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать действия, поступки.

Под непосредственным воздействием взрослого происходят позитивные изменения в поведении ребенка, он приобщается к добровольческому труду, гуманнее относиться к окружающему миру.

Дошкольник приобретает первоначальный опыт взаимоотношений с малышами, престарелыми людьми, людьми с ограниченными возможностями (инвалидами), учиться замечать их проблемы, эмоциональное состояние и адекватно реагировать в конкретной жизненной ситуации.

| Содержание мероприятия  | Срок проведения | Ответственные                  |
|---|-----------------|--------------------------------|
| <b>1. Подготовительный этап</b>                                   |                 |                                |
| Разработка нормативно-правовой базы                               | Сентябрь, 2017  | Заведующий Е.А. Ужинцева       |
| Знакомство педагогического коллектива с целями и задачами проекта | Сентябрь, 2017  | Зам. зав по УВР М.И. Антропова |
| Знакомство родителей с целями и задачами проекта                  | Сентябрь, 2017  | Зам. зав по УВР М.И. Антропова |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| Определение направлений деятельности возрастных групп   | Сентябрь, 2017             | Зам. зав по УВР М.И. Антропова;<br>Воспитатели групп,<br>музыкальный руководитель.                              |
| <b>2. Внедренческий этап</b>  |                            |   |
| Разработка плана совместных мероприятий с детьми  | Сентябрь, 2017             | Зам. зав по УВР М.И. Антропова;<br>Воспитатели групп,<br>музыкальный руководитель.                              |
| Взаимодействие с разными социальными институтами города   | Октябрь 2017 –<br>Май 2018 | Заведующий Е.А. Ужинцева,<br>Зам. зав по УВР М.И. Антропова;<br>Воспитатели групп,<br>музыкальный руководитель. |
| <b>3. Обобщающий этап</b>   |                            |   |
| Освещение хода реализации проекта, подготовка практического материала, наработанного на протяжении учебного года: конспекты занятий, дидактические игры, акции, презентации, видеоролики. | Апрель, 2018               | Зам. зав по УВР М.И. Антропова;<br>Воспитатели групп,<br>музыкальный руководитель.                              |
| Мониторинг результатов работы по проекту  | Апрель, 2018               | Зам. зав по УВР М.И. Антропова;<br>Воспитатели групп,<br>музыкальный руководитель.                              |
| Сбор и систематизация накопленного материала в электронную версию   | Июнь - сентябрь, 2018      | Зам. зав по УВР М.И. Антропова;<br>Воспитатели групп,<br>музыкальный руководитель.                              |
| Представление на городской творческой площадке  | Сентябрь, 2017             | Зам. зав по УВР М.И. Антропова;<br>Воспитатели групп,   |

|                                   |  |                           |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| лучшего опыта работы над проектом |  | музыкальный руководитель. |
|-----------------------------------|--|---------------------------|

### 3.7. Критерии оценки результатов проекта

**Основные показатели** воспитательно-образовательного процесса: приобретение представлений о понятии «Волонтер», деятельности волонтеров в стране, городе; осознанность их роли и места в современном обществе; адекватный отклик на просьбы людей, эмоциональное реагирование на мир природы; проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, милосердие, сочувствие, сострадание.

**Уровни оценки сочувствия, сострадания, милосердия у детей старшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень** – адекватно реагируют на эмоциональное состояние других людей, сопереживают и стремятся содействовать, пытаются понять причины эмоционального состояния, стремятся радовать других, быть полезным. Заботливо относятся к о взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, к пожилым людям, самостоятельно предлагают и оказывают помощь, в деятельности и общении учитывают эмоции других людей, понимают важность эмпатии, инициируют их поддержку, помощь. Адекватно воспринимают мир природы и проявляют гуманное к ней отношение.

**Средний уровень** – адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, кратко отражают состояния в речи, не замечают нюансы переживаний; сопереживают и стремятся содействовать, но нередко без учета интересов другого и реальной ситуации; не пытаются самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей. Под руководством взрослых проявляют заботу к взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, к пожилым людям. Могут учитывать в деятельности и общении эмоций других людей, инициировать их поддержку, помощь, если такие действия не противоречат его собственным интересам. Адекватно и эмоционально реагируют на мир природы, но не всегда проявляют гуманное отношение к ним.

**Низкий уровень** – реагируют на эмоциональное состояние других людей, но недостаточно четко дифференцируют эти состояния, затрудняются в их точном речевом отражении; как правило, выделяют базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, «бездеятельное», оказывают содействие пор побуждению взрослого, чаще действуя формально, не понимают причин эмоциональных переживаний других людей. Под руководством взрослого ситуативно проявляют заботу к взрослым и сверстникам, редко учитывают в деятельности и общении эмоции других людей, не инициируют их поддержку, помощь, но могут

оказывать по предложению или вместе со взрослым. Мир природы вызывает некоторые эмоции, но эмоциональное реагирование не глубокое, часто не проявляют гуманного отношения к ней.

### **Диагностический инструментарий** **опросник для детей**

1. Знаешь ли ты, что означает слово «Волонтер»?
2. Как ты думаешь, чем занимаются волонтеры?
3. Волонтеры – это добрые, отзывчивые люди? Приведи пример.
4. А ты хотел бы кому то помочь?
5. Ты хотел бы быть волонтером? Почему?

### **Показатели развития**

#### **Баллы**

#### ***1. При общении с взрослыми ребенок:***

3 балла – проявляет сочувствие, (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада;

2 балла – проявляет сочувствие (отзывчивость) к некоторым близким взрослым;

1 балл – редко проявляет сочувствие к близким взрослым

0 баллов – не обращает внимания на эмоции взрослых.

#### ***2. При общении с другими детьми ребенок:***

3 балла – проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;

2 балла – проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению к некоторым детям;

1 балл – редко проявляет сочувствие к детям;

0 баллов – не обращает внимания на эмоции детей;

#### ***3. Персонажам сказок, историй, рассказов ребенок:***

3 балла – всегда сопереживает;

2 балла – часто сопереживает;

1 балл – иногда сопереживает некоторым персонажам;

0 баллов – не обращает внимания на переживания персонажей.

#### ***4. При рассматривании произведений изобразительного искусства, слушании музыкальных произведений:***

3 балла – всегда эмоционально реагирует на них;

2 балла – часто эмоционально реагирует;

1 балл – иногда эмоционально реагирует;

0 баллов – не реагирует на произведения искусства.

#### ***5. При встрече с явлениями живой и неживой природы:***

3 балла - всегда эмоционально откликается (удивляется, восхищается, радуется);

2 балла - часто эмоционально откликается;

1 балл – иногда эмоционально откликается;

0 баллов – не обращает внимания на явления живой и неживой природы.

**6. Эмоциональное отношение к литературным произведениям, свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа ребенок:**

3 балла – всегда проявляет эмоциональное отношение, выражает свое отношение к поступкам персонажей;

2 балла – часто проявляет эмоциональное отношение, выражает свое отношение к поступкам персонажей;

1 балл – иногда проявляет эмоциональное отношение, выражает свое отношение к поступкам персонажей;

0 баллов – не проявляет эмоциональное отношение, не высказывается о поступках персонажей.

**7. Чуткость к художественному слову, к ритму и мелодике поэтического текста ребенок:**

3 балла – всегда проявляет;

2 балла – часто проявляет;

1 балл – иногда проявляет;

0 баллов – не проявляет интерес к художественному слову, не обращает внимания на ритм и мелодику.

**Итоговая сумма баллов:**

Комплексная оценка социально-личностных качеств детей дошкольного возраста

• 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7

• 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-12;

• 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 13-17;

• 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 18-19;

• 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-21.

### **3.8. Ресурсное обеспечение проекта**

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

**Основные параметры**

1 Наличие обучающего и развивающего характера предметно-пространственной среды, соблюдение возрастного принципа ее организации.

2 Направленность содержания среды на расширение представлений дошкольников о волонтерском движении, формирование уважительного отношения к волонтерам, чувства гражданственности.

3 Возможности среды для включения дошкольников в специально организованные мероприятия, проводимые в рамках малого волонтерского отряда.

Предметно-пространственная среда предполагает создание в группах атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительного отношения к другим людям и миру природы, оформление уголков по волонтерскому движению.

С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить доступный наглядно-демонстрационный материал о том, какую помощь и поддержку оказывают волонтеры; специальную серию дидактических и развивающих игр, обогащающих социальный опыт дошкольников.

#### Средства обучения

1. Методические материалы к проекту «Волонтерское движение «Планета добра».
2. Художественная литература.
3. Иллюстративный материал.
4. Папки-передвижки на тему: «Деятельность волонтерских отрядов России».
5. Слайд – фильмы, видео материалы о волонтерском движении.
6. Фотоматериалы на тему: «Добрые дела и поступки близких мне людей».

#### 3.8.1. Кадровое обеспечение проекта

| №  | Ф.И.О. сотрудника | Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии) | Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, образовательных организаций), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет | Функционал специалиста в проекте организации-заявителя |
|----|-------------------|---|---|--|
| 1. | Ужинцева Е.А.     | Заведующий  | Социальный проект «Волонтерс  | Мотивирует, организует и координирует                  |

|    |                   |  |                              |   |
|----|-------------------|--|------------------------------|---|
|    |                   |  | кое движение «Планета добра» | взаимодействия с разными коллективами (детским, родительским, педагогическим), структурами и организациями.   |
| 2. | Антропова М.И.    | Заместитель заведующего по УВР                   |                              | Консультируют и координируют создание, апробацию инновационных  |
| 3. | Иотко А.В.        | Воспитатель 1 квалификационной категории         |                              | подходов к развитию детей и взрослых, способствуют повышению педагогического мастерства, развивают в педагогах уверенность в своих силах, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов, помогают в оформлении продуктов деятельности. |
| 4. | Колесниченко С.В. | Воспитатель высшей квалификационной категории    |                              | Разрабатывают конспекты занятий и праздников, апробируют  |
| 5. | Тюрюханова Е.В.   | Воспитатель 1 квалификационной категории         |                              | различные формы взаимодействия с детьми и родителями,   |
| 6. | Богданова Т.Н.    | Соответствует занимаемой должности «воспитатель» |                              | консультируют воспитателей и родителей, представляют результаты   |

|    |                      |   |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|
| 7. | Перелыгина<br>О.С.   | Воспитатель 1<br>квалификацион<br>ной категории                         |  | проектной<br>деятельности<br>педагогическому и<br>родительскому<br>сообществу. |
| 8. | Атоян Т.В            | Воспитатель 1<br>квалификацион<br>ной категории                         |  |  |
| 9. | Галактионова<br>Т.А. | Воспитатель<br>без категории  |  |  |
| 10 | Тимофеева<br>Т.В.    | Музыкальный<br>руководитель<br>высшей<br>квалификацион<br>ной категории |  |  |

### 3.8.2. Нормативное обеспечение проекта

| №<br>п/п | Наименование<br>нормативного правового<br>акта (прилагается в<br>электронном виде к заявке) | Основные положения   |
|----------|---|--|
| 1.       | ФГОС ДО   |  |
| 2.       | Устав   | Цели, задачи, предмет и виды деятельности. Основные характеристики организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса. Управление учреждением. Имущество учреждения. Организация деятельности. Реорганизация, изменение типа и ликвидация учреждения. Порядок внесения изменений в устав учреждения. |
| 3.       | Лицензия  | Право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии.  |
| 4.       | Положение<br>проектной деятельности   | Общие положения, цели и задачи, организация деятельности, ответственность, документация  |

### 3.9. Система управления проектом

Управление инновационной деятельностью – это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, а также оценка объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации.

Для управления инновациями характерны: постановка цели и выбор стратегии; четыре стадии цикла: 1) планирование; 2) определение условий и организация; 3) исполнение; 4) руководство.

На первой стадии – стадии планирования – предусмотрено составление плана реализации инновационного проекта «Волонтерское движение «Планета добра»».

На второй – определений условий и организация, комплексный анализ ресурсов и условий развития сотрудничества с внешними партнерами, т.е. идет определение потребности в ресурсах для реализации различных фаз инновационного цикла, постановка задач, мотивация коллективов.

На стадии исполнения – проведение исследования и разработка, а также поэтапная работа над концепцией.

На стадии руководства предусмотрены контроль и анализ, корректировка действий, накопление опыта. Здесь ведется оценка эффективности инновационных проектов, инновационных управленческих решений, реализация проекта социального партнерства на всех уровнях.

| Должность   | Функционал   |
|---|--|
| Заведующий муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением детским садом № 3 общеразвивающего вида г. Зеи | Руководитель проекта.<br>Организует реализацию проекта в соответствии с планом работ, разрешает вопросы распределения и координации трудовых ресурсов  |
| Заместитель заведующего по УВР  | Сбор и обработка теоретического материала, анализ полученных материалов, подготовка и внесение изменений в проект, анализ деятельности воспитателей, корректировка работы творческой группы, подготовка диагностического материала.  |
| Воспитатели   | Разрабатывают подпроект, вносят изменения, разрабатывают конспекты НОД, праздников, развлечений с воспитанниками своей возрастной группы, проводят всю образовательно-воспитательную работу, создает предметно-развивающую среду в группе, систематизирует накопленный материал. |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Музыкальный руководитель | Разрабатывает сценарии праздников и развлечений, координирует работу по театрализованной деятельности. |
|--------------------------|--|

### 3.10. Дальнейшее развитие проекта

Успешная реализация проекта может стать прецедентом в организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении. В результате реализации проекта, воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях.

Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем. Предложенная система работы по организации волонтерского движения может быть использована в ДОУ любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её социально-личностной направленности осуществляется за счёт социализации ребенка-дошкольника в современном обществе: приближение старших дошкольников к реальной жизни, ознакомление с ситуациями социального окружения.

### 3.11. Список использованной литературы

1. Ильясова А.А. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольника.- М.: «Академия развития», 2008
2. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру.
3. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007
4. Катигина Е.А. Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали - Ярославль: «Академия развития», 2006
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь...- Ярославль: «Академия развития», 2000
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009
7. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.- М.: «Просвещение», 2009
8. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.- К.: Рад.Шк., 1988
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКИ, 1999

10. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитаем с детства.- М., 2002
11. Панфилова А.П. Теория и практика общения.- М.: ОИЦ «Академия», 2009
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.- М.: «Просвещение», 2012
13. Пляцковский М.С. От улыбки станет всем светлей. -РИО «Самовар», 1990
14. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка -ПРЕСС, 2002 г.
15. Семенака С.И. Учим сочувствовать и сопереживать.- М.: Аркти, 2008
16. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД«Белый Ветер»,2004.
17. Столярова В.И. Чтобы дети росли добрыми.- М.: «Просвещение», 2010
18. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.- М.: «Просвещение», 1996
19. Фесюкова Л.В. От трех до семи.- Харьков: СПб.: КРИСТАЛЛ, 1996
20. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: «Прометей», 2003
21. Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. — М.: Мозайка- Синтез, 2005

**Интернет-ресурсы:**

<http://volontery.ru/>

<http://www.rusgu.ru/volunteer/>

<http://www.club-volonterov.ru/>

<http://www.prizivonline.ru/content/>

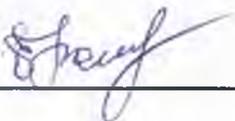
<http://www.svoboda.org/content/article/24647039.html>

<http://ria.ru/society/20120712/697627681.html>

<http://www.volunteersochi.ru/>

<http://olympic.ru/team/olympic-games/sochi-2014/sochi-volunteer/>

<http://volonter.ru/>  
<http://www.rusgu.ru/volunteer/>  
<http://www.club-volonterov.ru/>  
<http://www.prizivonline.ru/content/>  
<http://www.volunteersochi.ru/>  
<http://olympic.ru/team/olympic-games/sochi-2014/sochi-volunteer/>

 / Е.А. Ужинцева

Приложение № 1

**Акции  
на 2017-2018 учебный год**

| Название акции, мероприятия  | Срок          |
|--|---------------|
| • Акция «Сделаем мир чище» - сбор мусора в лесу.   | Сентябрь      |
| • Акция «Дорогие мои старики» - концерт для бабушек и дедушек воспитанников детского сада.                                   | 03.10.2017    |
| • Акция «Чужих детей не бывает» - сбор развивающих игр, альбомов, фломастеров, карандашей и т.д. в подарок для детей приюта. | Декабрь, 2017 |
| • Акция «Рождественское чудо» - рождественское представление для детей инвалидов.  | Январь, 2018  |
| • Акция «Сострадание» - сбор собачьего корма в приют для животных  | Февраль, 2018 |
| • Акция «Родитель – водитель, помни!» - вручение листовок для родителей-водителей.   | Март, 2018    |
| • Акция «Чистый детский сад» - весенняя уборка территории детского сада  | Апрель, 2018  |
| • Акция «Экологическая тропа» - создание экологической тропы на территории детского сада                                     | Май, 2018     |
| • Акция «Дети войны» - приглашение на концерт, вручение подарков к Дню Победы.   | Май, 2018     |