

Муниципальное дошкольное образовательное автономное  
учреждение детский сад № 3  
(МДОАУ д/с № 3)

Амурская область, город Зея, мкр. Светлый, д. 44

тел. (41638) 3-18-93

E-mail: [3sadikzeva@mail.ru](mailto:3sadikzeva@mail.ru)

Принято  
на педагогическом Совете  
МДОАУ д/с № 3  
Протокол № 1 от 17.09.2020



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОАУ д/с № 3  
Е.А. Ужинцева  
Приказ № 100 - от 17.09.2020

# Основная образовательная программа

Муниципального дошкольного  
образовательного автономного учреждения  
детского сада № 3

на основе ФГОС ДО, в соответствии с  
примерной образовательной программой

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Целевой</b>	<b>3</b>
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ	6
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	7
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры	9
1.2.2. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b>	<b>11</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
2.2. Современные методы образования дошкольников	12
2.2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	18
2.2.2. Социально-коммуникационное развитие	21
2.2.3. Познавательное развитие	24
2.2.4. Речевое развитие	27
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	31
2.2.6. Физическое развитие	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	41
2.5. Коррекционная работа	42
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	44
2.8. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	46
2.9. Реализация регионального компонента	46
<b>РАЗДЕЛ 3. Организационный</b>	<b>48</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	48
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	50
3.3. Организация режима пребывания в ДООУ	56
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда	64
<b>РАЗДЕЛ 4. Дополнительный</b>	<b>68</b>
4.1. Краткое описание общеобразовательной программы	68

## РАЗДЕЛ 1. Целевой

### *1.1. Пояснительная записка*

Основная образовательная программа (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 3 (МДОАУ д/с № 3) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Приоритетное направление** МДОАУ д/с № 3 - *художественно-эстетическое развитие детей.*

Методологической и теоретической основой определения содержания Основной образовательной программы являются **нормативные документы**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 (протокол № 2/15);
- Устав МДОАУ д/с № 3;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ОД 5749 от 02.04.2019

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с № 3 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### ***1.1.1. Цели и задачи Программы***

**Цель и задачи** деятельности МДОАУ д/с № 3 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, приоритетными направлениями ДООУ и с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социумом, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цели Программы достигаются через решение ***следующих задач***:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа ДООУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, **стр. 10-13.**

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

#### ***Общие сведения о коллективе детей, педагогах, семьях***

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### ***Педагогические работники детского сада***

Всего в коллективе 21 педагогов:

- воспитатели - 17
- музыкальный руководитель - 2
- инструктор по физической культуре - 1
- учитель-логопед - 1

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Показатели	Число педагогов, %					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата	20	100%	20	95%	21	100%
Образование:						
Высшее профессиональное	10	50%	11	55%	10	48%
среднее профессиональное	10	50%	9	45%	11	52%
Квалификационные категории:	3	15%	4	20%	8	38%
высшая						
первая	10	50%	9	45%	6	29%
вторая	1	5%	-	-	-	-
соответствие занимаемой должности	6	30%	6	30%	5	24%
Педагогический стаж: до 2 лет	-		1	5%		

					1	5%
от 2 до 5 лет	-		-	-	1	5%
от 5 до 20 лет	11	55%	9	45%	8	38%
более 20 лет	9	45%	10	50%	11	52%
Средний возраст педагогов	47 лет		46 лет		47 лет	
Достижения педагогических работников:						
«Заслуженный учитель»						
«Отличник просвещения»						
«Почетный работник общего образования»						
Награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ					Фенева С.А.	
Педагоги-выпускники школы						

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, курсы повышения квалификации, вебинары, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, что положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 11 групп общеразвивающей направленности.

##### **Дети распределены по возрасту:**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
2 ранняя группа (с 2 до 3 лет)	общеразвивающая	1
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	общеразвивающая	2
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	общеразвивающая	2
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	общеразвивающая	2
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	общеразвивающая	2
Подготовительная к школе группе (с 6 до 7 лет)	общеразвивающая	2

##### **Распределение по группам здоровья:**

Количество воспитанников на 01.09.2016	Количество воспитанников относящихся к	Количество воспитанников относящихся к	Количество воспитанников относящихся к	Количество воспитанников относящихся к
--	--	--	--	--

	1 группе	II группе	III группе	IV группе
176	13	160	2	1

**Количество мальчиков – 95**

**Количество девочек – 81**

**Дети с ОВЗ – 4**

**Дети инвалиды – 1**

#### **Социальный статус воспитанников:**

156 - полные семьи.

19 – не полные семьи

16 (6,6%) - дети из многодетных семей.

3 - детей опекаемых.

Воспитанники ДООУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи. Доминирует количество родителей со средним специальным образованием.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста представлены в Примерной образовательной программе дошкольного образования **стр. 22-40.**

#### ***1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса***

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

##### ***4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):***

— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

— экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

— общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

— самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

#### 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Кроме этого используются *парциальные программы*:

- И.Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки»;
- Н.А.Рыжова «Наш дом - природа»;
- Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду»;
- А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патристическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;
- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет разработана совместно с Центральным Банком России и Министерством образования и науки РФ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с *региональными особенностями Амурской области и Зейского района*.



**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям Амурских писателей и поэтов, художников, знаменитых людей г. Зеи;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Реализуемые программы *по приоритетному направлению*:

- Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова – М., 2006
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. - С-Пб., 2000

Приоритетное направление осуществляются через организацию непосредственно-образовательной деятельности, в процессе различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, проектной, продуктивной, музыкально-художественной, а также посредством платных дополнительных образовательных услуг:

- ✓ Кружок «Волшебная кисточка»;
- ✓ Хореографический кружок.

Для функционирования кружков разработаны и адаптированы к условиям детского сада рабочие программы.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения программы***

### ***1.2.1. Целевые ориентиры***

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*** - представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования **стр.13-15**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*** представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования **стр.15**

### ***1.2.2. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной

деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. **стр. 14-18.**  
Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. **стр. 19-21.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## РАЗДЕЛ 2. Содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

### *2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям*

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям соответствует Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **стр. 32-40.**

Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным категориям представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, **стр. 32**

Цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным категориям представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, **стр. 33**

Цели и задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» по возрастным категориям представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования **стр. 37**

Цели и задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным категориям представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, **стр. 38** Цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» по возрастным категориям представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования **стр. 40**

## 2.2. Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого

		<p>средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
<b>Практические</b>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
<b>Репродуктивный</b>	<p>Суть метода состоит в многократном</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и</p>

	повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной

	приобретать разнообразный субъективный опыт.	последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание</li> </ul>

	дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Подпевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---	--

***2.2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г.	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 г.	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

5 –6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### ***Структура образовательного процесса***

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность и семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

### ***2.2.2. Социально-коммуникативное развитие***

<b>Средства</b>	<i>Группа художественных средств:</i> художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных
-----------------	--

	<p>представлений и воспитании чувств.</p> <p>Средством социально - коммуникативного развития дошкольников является <i>природа</i>. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.</p> <p>Средством социально - коммуникативного развития дошкольников является <i>собственная деятельность детей</i>: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально - коммуникативного развития.</p> <p>Средств социально - коммуникативного развития дошкольников является <i>общение</i>.</p>
<b>Методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Словесные</i></li> <li>• <i>Наглядные</i></li> <li>• <i>Практические</i></li> <li>• <i>Информационно-рецептивный</i></li> <li>• <i>Репродуктивный</i></li> <li>• <i>Проблемное изложение</i></li> <li>• <i>Частично-поисковый</i></li> <li>• <i>Исследовательский</i></li> <li>• <i>Активные методы</i></li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	<p><b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>: речевое развитие детей, введение в звуковую действительность, ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений.)</p> <p><b><i>Игровая деятельность</i></b>: сюжетные-ролевые игры, режиссерская игра, игры с правилами, познавательно-исследовательская деятельность, игра-драматизация, предметное и социальное окружение, ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений), развитие элементарного логического мышления.</p> <p><b><i>Конструктивная деятельность</i></b>: конструирование из различных видов конструкторов, в том числе программируемых.</p> <p><b><i>Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора</i></b>: ознакомление с художественной литературой и развитие речи, чтение художественной литературы.</p> <p><b><i>Элементарная трудовая деятельность</i></b>: поручения, дежурства, проектная деятельность.</p> <p><b><i>Двигательная деятельность</i></b>: в режимных моментах, в образовательной деятельности.</p>

<b>Формы организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></li> <li>• <i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i></li> <li>• <i>Самостоятельная деятельность детей</i></li> <li>• <i>Образовательная деятельность в семье</i></li> </ul>
--------------------------	--

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

#### ***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

#### ***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

#### ***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

#### ***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

***Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Социально-коммуникативное»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия; беседа; чтение; Дидактическая игра Наблюдение Напоминание Обучение Объяснение Показ Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассказ Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Создание проблемных ситуаций. Работа с пособиями. Творческие задания	Беседы Игры Личный пример Наблюдение Напоминание Обучение Объяснение Показ Поручения Похвала Продуктивная деятельность Просмотр видео-диафильмов Разыгрывание игровых ситуаций Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Совместный труд Тематические праздники и развлечения Тематический	Деятельность в центрах детской активности предметно-развивающей среды. Игры сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций. Творческие	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов, рассматривание иллюстраций. Объяснение Напоминание Чтение художественной литературы

Упражнения Экскурсии	досуг Упражнение Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых	задания	
-------------------------	--	---------	--

### 2.2.3. Познавательное развитие

<b>Средства</b>	Эксперименты и опыты. Наблюдение. Экскурсии. Проектирование. Игры. Организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира.
<b>Методы</b>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния по отдельным признакам, восстановление картины по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); подвижные игры; творческие игры (в т.ч., строительные); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты.</p> <p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, чтение</p> <p><i>Активные методы:</i> элементарный анализ; сравнение, группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> <p><i>Вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемая ситуация; придумывания сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты; юмор и шутка.</p> <p><i>Репродуктивный:</i> повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа</p> <p><i>Информационно-рецептивный</i>  <i>Проблемное изложение</i>  <i>Частично-поисковый</i>  <i>Исследовательский</i></p>
<b>Виды деятельности</b>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> сенсорное воспитание; предметное и социальное окружение; ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений); ознакомление с природой; развитие экологических представлений; развитие элементарных математических представлений; развитие элементарного



	<p>логического мышления.</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги); художественное конструирование; ручной труд.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность:</i> поручения; дежурства; проектная деятельность.</p> <p><i>Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:</i> ознакомление с художественной литературой и развитие речи; чтение художественной литературы.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игры с правилами; подвижные игры; сюжетные игры; ролевые режиссерские; игра–драматизация.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> введение в звуковую действительность; подготовка к обучению грамоте.</p>
<b>Формы организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></li> <li>• <i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i></li> <li>• <i>Самостоятельная деятельность детей</i></li> <li>• <i>Образовательная деятельность в семье</i></li> </ul>

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

***Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.***

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

***Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Познавательное развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия Беседа Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Опыты, экспериментирование Показ Проблемно-поисковые	Игра-экспериментирование Игровые упражнения Интеллектуальные игры Коллекционирование Конкурсы Моделирование Наблюдение Напоминание	Деятельность в центрах детской активности предметно-развивающей среды. Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментиров	Беседа Домашнее экспериментирование Интеллектуальные игры Коллекционирование Прогулки Просмотр видеофильмов, телепередач. Совместное

ситуации Продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии, наблюдение	Обследование Объяснение Проблемные ситуации Проекты Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Тематическая прогулка Тематические выставки Трудовая деятельность	ания Моделирование Наблюдение Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	конструктивное творчество Уход за животными и растениями Участие в досугах и конкурсах. Включение детей в деятельность семьи.
---	---	--	--

#### 2.2.4. Речевое развитие

<b>Средства</b>	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр.
<b>Методы</b>	<p><i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p><i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опор на наглядные материалы.</p> <p><i>Практические:</i> дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</p> <p><i>Информационно-рецептивный</i> <i>Репродуктивный</i> <i>Проблемное изложение</i> <i>Частично-поисковый</i> <i>Исследовательский</i> <i>Активные методы</i></p>
<b>Виды деятельности</b>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> сенсорное воспитание; предметное и социальное окружение; ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих

	<p>отношений); ознакомление с природой; развитие экологических представлений; развитие элементарных математических представлений; развитие элементарного логического мышления.</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> художественное конструирование; конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги); ручной труд.</p> <p><i>Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:</i> ознакомление с художественной литературой и развитие речи; чтение художественной литературы.</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность:</i> поручения; дежурства; проектная деятельность.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игры с правилами; подвижные игры; сюжетные игры; ролевые- режиссерские игры; игра –драматизация.</p>
<b>Формы организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Непосредственно образовательная деятельность</i></li> <li>• <i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i></li> <li>• <i>Самостоятельная деятельность детей</i></li> <li>• <i>Образовательная деятельность в семье</i></li> </ul>

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

#### ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание аудиозаписей, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

***Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Настольно-печатные игры. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -обучению пересказу	Ситуационные беседы Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и	Деятельность в центрах детской активности предметно-развивающей среды. Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок.

-обучению пересказу литературного произведения -обучению пересказу по серии сюжетных картинок. -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя. -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы. по картине. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсии.	развлечения.	Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры- драматизации. Настольно- печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	
---	--------------	--	--

### ***2.2.5. Художественно-эстетическое развитие***

<b>Средства</b>	Организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира; общение с искусством; материальное обеспечение; учет индивидуальных особенностей ребенка; бережное отношение к процессу и результату детской деятельности; организация
-----------------	---

	атмосферы творчества и мотивация задания; ознакомление детей с творчеством; доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности; активная педагогическая деятельность
<b>Методы</b>	<i>Словесные</i> <i>Наглядные</i> <i>Практические</i> <i>Информационно-рецептивный</i> <i>Репродуктивный</i> <i>Проблемное изложение</i> <i>Частично-поисковый</i> <i>Исследовательский</i> <i>Активные методы</i>
<b>Виды деятельности</b>	<i>Изобразительная деятельность:</i> рисование; лепка; аппликация. <i>Музыкальная деятельность:</i> пение; слушание музыки; музыкально-ритмические движения; танцы. <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> игра на музыкальных инструментах; сенсорное воспитание; предметное и социальное окружение; ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений); ознакомление с природой; развитие экологических представлений. <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из бумаги; художественное конструирование. <i>Элементарная трудовая деятельность:</i> поручения; дежурства; проектная деятельность <i>Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:</i> ознакомление с художественной литературой и развитие речи; чтение художественной литературы. <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры; словесные игры. <i>Коммуникативная деятельность:</i> введение в звуковую действительность; подготовка к обучению грамоте.
<b>Формы организации</b>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i> <i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i> <i>Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Образовательная деятельность в семье</i>

**Способы и направления поддержки детской инициативы**  
**Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.**

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя из их собственных позиций, предпочтений.

***Взрослые поощряют творческую инициативу детей***

Поддерживают стремление проводить свободное время на разнообразной творческой деятельностью

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества, для украшения интерьера.

***Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.***

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

***Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.***

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

***Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно	Образовательная		



образовательная деятельность	я деятельность в режимных моментах		
Игры-занятия Беседа Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Дидактические игры Коллективная работа Наблюдение Обучение Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Творческие задания Театрализованная деятельность Чтение	Беседа Занимательные показы Индивидуальная работа Музыкально-дидактическая игра Наблюдение Обсуждение Праздники Проектная деятельность Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Развлечения интерьера Проблемные ситуации Тематические праздники и развлечения	Деятельность в центрах детской активности предметно-развивающей среды. Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Беседа Детско-родительская проектная деятельность Наблюдение Обучение игре на музыкальных инструментах Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр познавательных передач и видеофильмов Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Рассказы Рассматривание Чтение Экскурсии

### 2.2.6. Физическое развитие

Средства	Физические упражнения. Эколого-природные факторы. Психологические факторы
Методы	Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);

	<p>тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p> <p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в современной форме</p>
<b>Виды деятельности</b>	<p><i>Двигательная деятельность:</i> утренняя гимнастика; гимнастика после сна; физкультурные минутки; освоение свободно-двигательного пространства; занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности; занятия-тренировки в основных движениях; занятия на воздухе; занятия – соревнования.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> сенсорное воспитание; предметное и социальное окружение; ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений).</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из мягких модулей</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность:</i> поручения; дежурства.</p> <p><i>Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:</i> ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> игры с правилами; подвижные игры.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> речевое развитие детей; введение в звуковую действительность; освоение грамоты; ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений).</p>
<b>Формы организации</b>	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p> <p><i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> <p><i>Образовательная деятельность в семье</i></p>

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

***Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.***

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно – ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

### ***Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Физическое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: -сюжетно-игровые, -тематические,	Гимнастика после дневного сна: Дидактические игры Динамические	Деятельность в центрах детской активности предметно-развивающей	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных

-классические, -тренирующие. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения. Занятия- развлечения Занятия	паузы. Досуг Игровые ситуации. Игровые упражнения. Иллюстративный материал Имитационные движения. Индивидуальная работа с детьми. Личный пример Объяснение Подвижные игры. Показ Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Театрализованные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки. Чтение художественных произведений	среды. Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	секциях. Чтение художественных произведений. Посещение спортивных мероприятий. Просмотр телепередач о спорте.
--	---	---	--

### ***2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

#### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ранний	Средние	Старшие	Подготовительн

	возраст, младшие гр.	группы	группы	ая группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (прогулка)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Кружковая работа (рисование)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой				

труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

### Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -в зале; -на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час;	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели

	физкультурный досуг		1 р. в месяц	
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медицинский работник
<b>5.</b>	<b>Закаливание</b>			
5.1	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
5.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
5.3	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Ранние и младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8	НОД по музыкальному развитию	НОД по музыкальному развитию	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

	мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 в бассейне)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребности			



	й детей. Проводится под руководство м воспитателя.			
--	---	--	--	--

#### ***2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин	от 60 до 1 ч. 40 мин	от 60 до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

#### ***2.5. Коррекционная работа***

Содержание коррекционной работы представлено в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, **стр. 45**

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями** воспитанников представлены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, **43.**

#### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьями, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый процесс к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социальный опрос - интервьюирование	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в благоустройстве территории;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Наблюдательного совета ДОУ, родительского комитета, педагогических советах.</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Их жизни группы», памятки;</li> <li>- страничка на сайте ДОУ;</li> <li>- консультации, семинары-практикумы, мастер-классы;</li> <li>- родительские собрания.</li> </ul>	1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Творческие отчёты кружков</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану  По плану  1 раз в год

## ***2.7. Организация преемственности дошкольного и начального образования***

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

### **Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:**

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;

- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

**На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:**

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

**Цель:** обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира.
- Формирование социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов развития в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по преемственности дает возможность изучить особенности детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Содержание работы	Срок	Ответственные
<b>Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы</b>		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	Зам. зав по УВР; Воспитатели подготовительной группы
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Проведение совместных родительских		

собраний		
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели
Экскурсия к зданию школы № 5		
Экскурсия в библиотеку школы № 5	Октябрь	
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы № 5	Декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы № 5		
Праздник «До свидания, детский сад!»	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Правила для родителей.	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы.
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов
Консультации по запросам родителей	Октябрь-май	
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов школ № 4 и № 5 с показом занятия воспитателей ДОУ	Апрель	

## **2.8. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

**Городская библиотека** – проведение экскурсий;

**МОБУ СОШ № 5** – проведение экскурсий, знакомство со школьной библиотекой, классами, спортзалом, столовой и т. д., родительские собрания с администрацией и учителями начальных классов;

**МОБУ Центр образования** – выступление агидбригады по ПДД по дорожной безопасности;

**Школа Искусств** – экскурсии по кабинетам, посещение отчётного творческого концерта;

**Городской музей** – посещение тематических выставок;

**Зейский заповедник** – участие в конкурсах, экскурсия, презентация сотрудника заповедника о растительном и животном мире Зейского края;

**МО ДОД «Ровесник»** - участие в фестивале талантов «Звёздная дорожка»;

**ДК «Энергетик»** - экскурсии в художественную галерею, посещение выставок, представлений;

**ГИБДД г. Зеи** – участие в акциях «Внимание дети», выступление сотрудников на родительских собраниях;

**Детская поликлиника** - ежегодно проводятся профилактические осмотры медицинскими работниками, в том числе, врачом-педиатром, врачами-специалистами, так же проводятся вакцинация, антропометрия, другие обследования, согласно нормативным документам.

## **2.9. Реализация регионального компонента**

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду людей.
- Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
- Формирования элементарных знаний о правах человека.
- Расширение знаний об Амурской области, Зейском районе.
- Знакомство детей с символами Амурской области, города Зеи: гербом, флагом.
- Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

- ✓ **Физическое развитие:** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы эвенкийского народа.
- ✓ **Социально-коммуникативное развитие:** знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями эвенков, обустройство чума, знакомство с традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве эвенков, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
- ✓ **Речевое развитие:** знакомство с творчеством амурских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.
- ✓ **Познавательное развитие:** знакомство с культовыми местами Амурской области, города Зеи, природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие:** знакомство с эвенкийскими узорами, орнаментами, вышивкой, резьбой, знакомство с творчеством художников Амурской области, знакомство с праздниками, слушание эвенкийской музыки, песен, танцы эвенкийского на

## РАЗДЕЛ 3. Организационный

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 11 групповых помещений (со спальнями), с умывальными комнатами, приемными комнатами, санитарными узлами, моечной;
- пищеблок, моечная, кладовая;
- прачечная с гладильной;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;

Оборудованы кабинеты:

- заведующего
- секретаря;
- кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе;
- кабинет заведующего хозяйством;
- подсобные помещения для хранения костюмов, атрибутов к праздникам;
- кладовые для хранения хозяйственного инвентаря.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО:

- компьютеры с CD-DVD – 3 шт.;
- принтер – 4 шт.;
- мультимедийный аппарат – 1 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- магнитофоны – 11 шт.;
- ноутбук – 2 шт.

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Группы оснащены дидактическим материалом, игрушками, пособиями, позволяющими полноценно реализовать образовательную программу. В методическом кабинете собрана библиотека детской и методической литературы, собран дидактический материал для организации образовательной деятельности.

В ДОУ имеются компьютеры в свободном доступе для работы педагогов.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории: в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост ОВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.



Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

В детском саду проводятся лечебно-производственные работы: осмотр и фильтр детей, контроль закаливающих мероприятий, занятий физкультурой, диспансеризации детей с 3-х летнего возраста, профосмотром детей после болезни, контроль проведения прогулок; санитарно-гигиенической работы: контроль санитарно-гигиенического режима по группам и другими помещениям, для занятий детей.

Материально-техническая база ДОО постоянно укрепляется и развивается. Группы оснащаются современной детской и игровой мебелью, современными игрушками.

Состояние здания, помещений ДОО соответствует требованиям СанПиН. Территория детского сада ровная, здание находится в центре. 45-50 % территории занимают зеленые насаждения, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, весной и зимой на участке много света.

На территории имеются игровые площадки, а также отдельные песочницы, спортивные сооружения для упражнений подтягивания, лазания. Игровые площадки оснащены современными игровыми малыми формами: качалки, карусель, горка. Кроме того, есть отдельная спортивная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, корзина для игры в баскетбол.

Организация рационального питания возлагается на администрацию учреждения, а контроль фактического питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока является обязанностью медицинских работников. В ДОО организовано 4-х разовое питание детей.

График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Циклическому 10-дневному меню для организации питания детей от 1,5-3, 3-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях, утвержденному Роспотребнадзором.

Контроль качества входящих продуктов осуществляется медицинской сестрой, кладовщиком. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требувание.

### ***3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы***

Учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Образовательная область	Пособие
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) О.В. Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) О.В. Дыбина МОЗАИКА. СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>3. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) О.В. Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>4. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) О.В. Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>5. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) Р.С. Буре МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>6. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</li> <li>7. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) К.Ю. Белая МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет) С.Н. Теплюк МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</li> <li>3. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>4. Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет) О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>5. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>6. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) (для Занятий с детьми 5-6 лет) О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>7. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>8. Развитие игровой деятельности (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) Н.Ф. Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>9. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет) Н.Ф.</li> </ol>

	<p>Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>10. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) Н.Ф. Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>11. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет) Л.Ю. Павлова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</p> <p>12. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2-3 лет) И.А. Пономарева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>13. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) И.А. Пономарева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>14. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) И.А. Пономарева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>15. Формирование элементарных математических представлений старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) И.А. Пономарева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,</p>
Речевое развитие	<p>1. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>2. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>3. Развитие речи в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>4. Развитие речи в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>5. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>4. Конструирование из строительного материала (средняя</p>

	<p>группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>5.Конструирование из строительного материала (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>6.Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>7.Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) М.Б. Зацепина МОЗАИК-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>8.Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p>
Физическое развитие	<p>1.Гимнастика и массаж для самых маленьких (для занятий с детьми от рождения до 3 лет) Л.Г. Голубева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012.</p> <p>2.Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет) М.М. Борисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>3.Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3-7 лет) Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>4.Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) Э.Я. Степаненкова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>5.Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) Л.Н. Пензулаева МОЗАИК-СИНТЕЗ, Москва,2016.</p> <p>6.Физическая культура в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет) Л.Н. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>7.Физическая культура в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Л.Н.Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>8.Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет) Л.Н. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2016.</p>

Целостность и вариативность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Основную общеобразовательную программу дошкольного образования дополняют следующие парциальные программы и технологии:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи:

-воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Региональная программа «Ребенок и дорога». Программа предназначена для обучения правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников.

Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и

сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Программа «Наш дом-природа» (Н. А. Рыжова). Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно -научных представлений и экологических понятий. Разработана в целях образования детей старшего дошкольного возраста. Обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа». Основные цели - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним. Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Элементы экологических знаний органично вписаны в общее содержание, включающее природные и социальные аспекты, что определяется структурными особенностями программы, учебный материал которой включает обучающий и воспитывающий компоненты. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями.

Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева). Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух-шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы взаимосвязи -живых организмов со средой обитания.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей,

основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.

Программа «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева). Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Триаду здоровья составляют рациональный режим, закаливание и движение. Работа в детском учреждении строиться в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей дошкольного учреждения;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями ДООУ и семьи.

Для полноценного развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном учреждении созданы определенные условия.

В группе выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажеров. Оборудовано специальное помещение для физкультурных занятий, размещено в нем гимнастические стенки с наборами приставных досок и лестниц, разновысотные бумы и скамейки, дуги, кубы, мишени, мелкий спортивный инвентарь и игрушки.

На участке детского сада оборудованы зоны для подвижных и спортивных игр, полосы препятствий

Физическая культура – дошкольникам» (Л. Д. Глазырина)

Цель программы - оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания. Для реализации оздоровительного направления предусматривается специальная система методов и приемов: широкое использование естественных факторов природы; хороший гигиенический уход; четко организованный режим дня; массаж в игровых формах. Для реализации воспитательного направления в процессе занятий педагогу рекомендуется подбирать физические упражнения, способствующие проявлению у детей терпения, выносливости, уверенности, разумной смелости, а также создавать условия для проявления положительных эмоций, развития инициативности и самостоятельности.

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова)

В программе решаются задачи, связанные с обучением родному языку, развитием речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: воспитание звуковой культуры, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Задания, игры, упражнения помогают решать одновременно разные задачи, которые тесно переплетаются между собой.

### ***3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в МДОАУ д/с № 3 осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### ***Организация режима дня***

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.



Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. (учитываются климатические условия). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни. Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и

достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим для холодного и теплого времени года.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

***Распределение режимных моментов в соответствии с возрастом в тёплый период***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая ранняя группа</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.10-9.00	8.15-9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.00	9.30-11.25	9.40-11.45	10.00-12.10	10.35-12.15	10.50-12.35
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.25-11.40	11.45-12.00	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30	12.00 – 15.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (ранний возраст – НОД)	15.30-15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	15.50 – 16.40	16.00 – 16.30	16.00 - 16.45	16.00 - 17.00	16.00 – 17.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	16.30-16.40	16.40 - 16.55	16.30 - 16.40	16.45 – 17.15	17.00 – 17.20	17.10 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00	16.55 – 17.25	16.40 – 17.10	17.15 – 17.45	17.20 – 17.50	17.25 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 18.00	17.25 - 18.00	17.10 – 18.00	17.45 – 18.00	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00

***Распределение режимных моментов в соответствии с возрастом в холодный период***

Режимные моменты	Вторая ранняя группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.10-9.00	8.15-9.00	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	8.50-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)					
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30	11.25-11.40	11.45-12.00	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30	12.00 – 15.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (ранний возраст – НОД)	15.30-15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30	15.50 – 16.40	16.00 – 16.30	16.00 - 16.45	16.00 - 17.00	16.00 – 17.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	16.30-16.40	16.40 - 16.55	16.30 - 16.40	16.45 – 17.15	17.00 – 17.20	17.10 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.00	16.55 – 17.25	16.40 – 17.10	17.15 – 17.45	17.20 – 17.50	17.25 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 - 18.00	17.25 - 18.00	17.10 – 18.00	17.45 – 18.00	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00

## Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	вид	Периодичность				
		1 младшая группа (1,5 – 3 лет)	2 младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Физическая культура		2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	с	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений		-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи		2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация		-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Конструирование \ ручной труд		1 раз в неделю	-	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Продолжительность	10 мин	15 мин	20 мин	1 занятие - 25 мин. 2 занятие –	30 мин
-------------------	--------	--------	--------	------------------------------------	--------

образовательной деятельности				20 мин.	
Недельная нагрузка	100 минут	150 минут	200 минут	275 минут	420 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### ***3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Месяц	Недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад! День знаний	До свидания, лето, здравствуй детский сад! День знаний	До свидания, лето, здравствуй детский сад! День знаний	До свидания, лето, здравствуй детский сад! День знаний.
	2 неделя	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город	Мой дом, мой город
	3 неделя	Осень. Дары осени	Осень. Дары осени	Осень. Дары осени	Осень. Дары осени	Осень. Дары осени
	4 неделя	Осенняя пора	Осенняя пора	Осенняя пора	Осенняя пора	Осенняя пора
Октябрь	1 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
	2 неделя	Мои любимые игрушки	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность
	3 неделя	Труд взрослых	Труд взрослых	Мои права	Мои права	Мои права
	4 неделя	Труд взрослых	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.
Ноябрь	1 неделя	Предметный мир	Моя страна. День народного единства	Моя страна. День народного единства	Моя страна. День народного единства	Моя страна. День народного единства
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Родной край (Животный и растительный мир)	Родной край (Животный и растительный мир)	Родной край (Животный и растительный мир)
	3 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Животный мир (дикие и домашние животные)	Животный мир (дикие и домашние животные)	Животный мир (дикие и домашние животные)
	4 неделя	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
Декабрь	1 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	2 неделя	Животный мир зимой. Зимние забавы	Животный мир зимой. Зимние забавы	Животный мир зимой. Зимние забавы	Животный мир зимой. Зимние забавы	Животный мир зимой. Зимние забавы
	3 неделя	Предметный мир (одежда, обувь – материал для их изготовления)	Предметный мир (одежда, обувь – материал для их изготовления)	Предметный мир (одежда, обувь – материал для их изготовления)	Предметный мир (одежда, обувь – материал для их изготовления)	Предметный мир (одежда, обувь – материал для их изготовления)
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Безопасность (пожарная, ПДД)	Безопасность(пожарная, ПДД)	Безопасность (пожарная, ПДД)	Безопасность (пожарная, ПДД)	Безопасность (пожарная, ПДД)
	3 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	4 неделя	Предметный мир (посуда, мебель - материал для их изготовления)	Предметный мир (посуда, мебель материал для их изготовления)	Предметный мир (посуда, мебель материал для их изготовления)	Предметный мир (посуда, мебель материал для их изготовления)	Предметный мир (посуда, мебель материал для их изготовления)
Февраль	1 неделя	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	2 неделя	Животный мир. Животные дальних стран.	Животный мир. Животные дальних стран.	Животный мир. Животные дальних стран.	Животный мир. Животные дальних стран.	Животный мир. Животные дальних стран.
	3 неделя	Растительный мир (деревья и кустарники)	Растительный мир (деревья и кустарники)	Растительный мир (деревья и кустарники)	Растительный мир (деревья и кустарники)	Растительный мир (деревья и кустарники)

	4 неделя	Я и мой папа	День защитника Отечества. Рода войск	День защитника Отечества. Рода войск	День защитника Отечества. Рода войск	День защитника Отечества. Рода войск
Март	1 неделя	Весна. Побуждение природы.	Весна. Побуждение природы.	Весна. Побуждение природы.	Весна. Побуждение природы.	Весна. Побуждение природы.
	2 неделя	Животный мир (птицы, насекомые)	Животный мир (птицы, насекомые)	Животный мир (птицы, насекомые)	Животный мир (птицы, насекомые)	Животный мир (птицы, насекомые)
	3 неделя	Безопасность	Безопасность	Всемирный день Земли и водных ресурсов. Береги природу!	Всемирный день Земли и водных ресурсов. Береги природу!	Всемирный день Земли и водных ресурсов. Береги природу!
	4 неделя	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов
Апрель	1 неделя	Здоровье. Моё тело	Здоровье. Моё тело	Здоровье. Моё тело	Здоровье. Моё тело	Здоровье. Моё тело
	2 неделя	Здоровье. Моё тело	Здоровье. Моё тело	Космос	Космос	Космос
	3 неделя	Мир растений (цветы, травы, комнатные растения)	Мир растений (цветы, травы, комнатные растения)	Мир растений (цветы, травы, грибы, ягоды, комнатные растения)	Мир растений (цветы, травы, грибы, ягоды, комнатные растения)	Мир растений (цветы, травы, грибы, ягоды, комнатные растения)
	4 неделя	Лесной дом	Лесной дом	Лесной дом	Лесной дом	Лесной дом
Май	1 неделя	Лесной дом	Лесной дом	День Победы	День Победы	День Победы
	2 неделя	Дружат дети всей земли. Планета – наш общий дом.	Дружат дети всей земли. Планета – наш общий дом.	Дружат дети всей земли. Планета – наш общий дом.	Дружат дети всей земли. Планета – наш общий дом.	Дружат дети всей земли. Планета – наш общий дом.
	3 неделя		Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	4 неделя		Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День города, День пожилого человека, День матери). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкальный зал	НОД; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники;	Музыкальный центр, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, Различные виды театра, ширмы,



	Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	
Спортивный зал	НОД; Утренняя гимнастика; Досуговые мероприятия; Праздники	Спортивное оборудование для лазания, равновесия, оборудование для прыжков, метания. Модули. Тренажеры. Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов.
Изостудия	Оказание платных услуг по художественно-творческих способностей у детей	Кисти, краски, гуашь, бумага, образцы народно-прикладного искусства, для натюрмортов, материал для нетрадиционного рисования.
Бассейн	НОД, праздники, закаливающие процедуры, оказание платных услуг	Шест для страховки, спасательные круги, плавательные доски, нарукавники, надувные, резиновые пластмассовые игрушки, мячи, лейки. ведёрки
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор, процедурный кабинет.
Зимний сад	НОД; Наблюдения; Трудовая деятельность. Ознакомление с растительным миром, природой родного края.	Комнатные растения, лейки, ведёрки, рыхлители.
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей.	Развивающие игры, пособия.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития речи детей.	Зеркала, шпатели, игры и пособия для развития мелкой моторики, карточки
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для родителей и сотрудников. Детские картины.
Костюмерная	Развитие творческой активности детей.	Костюмы
Методический кабинет	Педсоветы. Методические, консультативно-просветительские мероприятия с педагогами	Методическая литература, медиатека, ноутбук, принтер МФУ, мультимедийная установка с экраном. Развивающее и обучающее пособие по ПДД; Развивающие игры, пособия, плакаты, игрушки, предметы народно-прикладного творчества; Различные виды театра, картины.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ</b>		
Центр природы	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал, литература

		<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, поделки из природного материала.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p> <p>.</p>
Центр Физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.</p> <p>Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования.</p>
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители.</p>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения</p>
Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Государственная и областная символика. Образцы русских и тульских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественной литературы</p>
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках</p>

		–иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Центр театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх -драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
Центр Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки -самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

## РАЗДЕЛ 4. Дополнительный

### **4.1 Краткое описание (аннотация) общеобразовательной программы**

Образовательная программа МДОАУ д/с № 3 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ.

*Вариативная часть* отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.



