Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение детский сад № 3
(МДОАУ д/с № 3)

Амурская область, город Зея, мкр. Светлый, д. 44 тел. (41658) 3-18-93 E-mail: 3sadikzeya@mail.ru

Принято
на педагогическом Совете
МДОАУ д/с № 3
Протокол № 2 от 21.01.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ д/с № 3
_____ Е.А.Ужинцева
Приказ № 11/1- од от 21.01.2020

Ужинцева Елена Александровна
C=RU, O=МДОАУ д/с № 3, CN=Ужинцева Елена Александровна, E=3sadikzeya@mail.ru
место подписания
2022.03.10 12:26:38+09'00'
11.2.1

Положение
об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 3

2020

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении детском саду № 3 (далее – МДОАУ д/с № 3) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка инвалида и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МДОАУ д/с № 3, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда»;

1.3. Настоящее Положение определяет модель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОАУ д/с № 3 по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- Изучение особенностей образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Организация работы педагогов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и их взаимодействия.
- Определение методов и форм индивидуального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Разработка рекомендаций по индивидуальному сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *индивидуальная адаптированная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- *доступная среда (безбарьерная среда)* - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда МДОАУ д/с № 3 оборудованная с учетом потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

1.5. Инклюзивное образование в МДОАУ д/с № 3 может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают МДОАУ д/с № 3 наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать занятия дополнительного образования, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;

1.6. МДОАУ д/с № 3 обеспечивает инклюзию образования на месте посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает основную и (индивидуальные) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;

- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение МДОАУ д/с № 3 специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляет контроль за освоением адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования.

1.7. В разработке модели комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ресурсном обеспечении

организации инклюзивного образования МДОАУ д/с № 3, в реализации модели и корректировке результата участвуют: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

1.7.1. *Заведующий МДОАУ д/с № 3:*

- координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечению получения общедоступного и бесплатного дошкольного, образования по адаптированной основной (или индивидуальной) образовательной программе дошкольного образования;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования.

1.7.2. *Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:*

- осуществляет взаимодействие, организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МДОАУ д/с № 3, обеспечивающее совместное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ различной нозологии и воспитанников, не имеющих нарушений развития;

- разрабатывает и организует проведение мероприятий: мастер-классы, семинары, презентационные площадки, круглые столы и т.п.;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование гуманного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ в МДОАУ д/с № 3 с привлечением общественных организаций, родителей (законных представителей).

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогов по вопросам соблюдения прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;

- организуют работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей, специалистов, сопровождающих (родителей, тьюторов), обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

1.7.3. *Педагог-психолог:*

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей: ведет собственное обследование, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы;

- готовит по результатам обследования характеристики для прохождения консилиума МДОАУ д/с № 3 и городской ПМПК, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

- разрабатывает рекомендации по оказанию детям-инвалидам и детям с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией

рекомендации;

- организует коррекционно-развивающую деятельность с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, направленную на: установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МДОАУ д/с № 3 по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МДОАУ д/с № 3, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- проводит в два этапа работу с родителями. На первом этапе работы с родителями в рамках индивидуальной консультации происходит сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребенка, осуществляется поддержка семьи детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которая предусматривает:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка;
- поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка;
- формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка;
- сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

На втором этапе работы осуществляется:

- психологическая помощь членам семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- обучение родителей методам воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.7.4. *Учитель-логопед:*

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3-х до 7ми лет в целях своевременного выявления особенностей в их речевом развитии;

- по результатам обследования готовит логопедическое заключение для прохождения консилиума в МДОАУ д/с № 3 и городской ПМПК, подтверждает, уточняет ранее данные комиссией рекомендации;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МДОАУ д/с № 3, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным

представителям) воспитанников, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.7.5. *Воспитатель:*

- по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение для прохождения консилиума в МДОАУ д\с № 3 и городской ПМПК;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МДОАУ д/с № 3, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

1.7.6. *Специалисты* (музыкальный руководитель, инструктор по физической куль туре):

- принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МДОАУ д/с № 3, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ зачисляются в образовательное учреждение при наличии справки или заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребёнок-инвалид» или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья») по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для детей-инвалидов и детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МДОАУ д/с № 3;

- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми ОВЗ;

- заключений ПМПК;

- адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- заявления от родителя (законного представителя) на прием в МДОАУ

д/с № 3, осуществляющую образовательную деятельность по индивидуальной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;

- мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ; проведение опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в индивидуальную адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МДОАУ д/с № 3.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и детей с ОВЗ во время образовательного процесса несет МДОАУ д/с № 3.