

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТО

на заседании педагогического

Совета МДОАУ д/с № 3

Протокол № 1 от 14. 09. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОАУ д/с № 3

Е. А. Ужинцева


14. 09. 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
Александрикова Татьяна Алексеевна**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	10
2.1 . Направления психолого-педагогической деятельности	10
2.2. Формы, методы реализации программы	12
2.3.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	12
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3. Организационный раздел	16
3.1. Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год педагога – психолога МДОАУ детского сада №3	16
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	22
3.3. Программно-методическое обеспечение	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения д/с №3 (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Конвенции о правах ребенка;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюстре России 31.08.2020 №595959)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановления от 28 января 2021года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 №686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236»

1.2 Цель и задачи реализации программы

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально-личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип сотрудничества с семьями воспитанников;
- принцип конкретности и доступности

1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст 1,5 – 3 года

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки

зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям

произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку

персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью изучения эмоционально-психологических особенностей ребенка и эмоционально-психологического климата в группе.

- Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций детей средней, старшей и подготовительной возрастных групп.

- Исследование уровня развития основных психических процессов детей средней, старшей и подготовительной возрастных групп.

- Исследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры, наблюдение;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе обучения

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Для этого предусмотрено:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

2.2 Формы, методы реализации программы.

Формы работы: индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость). Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

Методы в работе с воспитанниками: наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

Индивидуальная работа (по запросу родителей):

Включает в себя исходную (в начале года) промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с заместителем заведующего по УВР:

- анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ;
- помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;
- предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ. Предоставляет отчетную документацию;
- участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППк;
- составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации;
- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов;
- информирует по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом:

- совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки;
- участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);

- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
- развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества;
- снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития;
- обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению;
- повышает психологическую культуру родителей и педагогов;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре:

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем:

- осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга;
- проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;
- участвует в проведении музыкальной терапии;
- участвует в организации и проведении театрализованных представлений;
- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий;
- формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста;
- оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вид взаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	Готовность ребёнка к поступлению в детский сад Оценка эффективности ДОУ
Диагностика	Особенности воспитания в семье Детско-родительские отношения

Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - по запросу родителей; - по запросу воспитателей; - по запросу администрации; - по приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению
Проведение мини тренингов	<ul style="list-style-type: none"> - по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению; - по профилактике семейного неблагополучия; - по профилактике насилия, жестокого обращения с несовершеннолетними; - по выявленным проблемам в течение года

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год педагога – психолога МДОАУ детского сада №3

Цель:

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Оказывать своевременную психологическую диагностическую, коррекционно-развивающую помощь воспитанникам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.

2. Оказывать своевременную психологическую консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.

3. Оказание психологической помощи воспитанникам с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении адаптированной основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей (законных представителей) через различные формы психологического просвещения.

5. Осуществление психодиагностического исследования личностного, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников. Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие воспитанников.

Направление деятельности		1.Психопрофилактическая работа, просвещение		
1.1	Создание условий для полноценного психического развития детей	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей младших групп: - наблюдение - общее родительское собрание ознакомительного характера; - индивидуальные консультации для воспитателей;	Дети, родители, педагоги	08.09.2023
		Консультативная работа с родителями детей раннего возраста проходящих период адаптации: - первичные индивидуальные	Родители	08, 09.2023

		консультации для родителей.		
		Консультативная работа с родителями детей нуждающихся в помощи специалистов, посещения территориальной ПМПК (по результатам диагностики). Составление пакета документов для территориальной ПМПК на нуждающихся детей.	Родители	09,10,11 2023
		Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Педагог-психолог, Заместитель заведующего по УВР учитель-логопед	08,09,10,11 2023
1.2	Формование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	Консультации для педагогов работающих с детьми раннего возраста: - «Создание условий для обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка раннего возраста» - «Использование развивающих тренажеров в сенсомоторном развитии детей раннего возраста» Мастер-класс для педагогов работающих с детьми раннего возраста по теме: - «Хэппенинг как метод развития сенсорного воспитания детей раннего возраста»	Педагоги	09.2023 10.2023 12.2023
		Консультации для педагогов дошкольного возраста: - «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста» - «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	Педагоги	11.2023 02.2024
1.3	Психологическое просвещение родителей	Консультация для родителей : -«Нескучные вопросы от родителей к детям» - «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников» -«Игры развивающие познавательные процессы у	Родители	В течение года

		детей дошкольного возраста» -«Возраст капризов и упрямства» -«Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации» - «Психологическая готовность детей к школе» -«10 советов родителям будущих первоклассников» -«Роль семьи в развитии ребёнка дошкольного возраста» -«Готов ли мой ребёнок к посещению дошкольного учреждения?» -«Какой метод воспитания эффективнее, похвала или наказание?»		
2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуального развития	Обследование при поступлении в детский сад	Дети	В течение года
		Выявление детей "группы риска".	Дети	09.23-03.24
		Формирование группы детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.	Дети	09.2022 - 10.2022
		Обследование при переходе на новый возрастной этап.	Дети	09 - 10.2023 04 - 05.2024
		Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы.	Дети	09 - 10.2023 01.2024
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	Изучение, контроль за соблюдением педагогами обеспечения двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом детей.	Дети	В течение года
		Обследование эмоционального климата в семье.	Дети	В течение года
		Обследование уровня сформированности восприятия	Дети	В течение года

		окружающего мира.		
2.3	Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения у детей	Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методикам: "Секрет" Т.А. Репина, "Сюжетные картинки" Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик., "Закончи историю" Р.Р.Калинина.	Дети	11.2023
3.Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка	Разработка адаптированных индивидуальных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.	По заключениям, рекомендациям территориальной ПМПК	08-09-10-11.2023
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей коррекционно-развивающих групп.	По заключениям, рекомендациям ППк	09-10-11.2023
3.2	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях	Дети	В течение года
3.3	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Дети, родители	В течение года
		Оказание психологической помощи одарённым детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы	Дети, родители	В течение года
4.Организационно-методическая, консультативная работа				
4.1	Методическая работа	- Разработка ИОП на детей с инвалидностью, детей с ОВЗ. (по запросу) - Разработка материалов педсоветов, консультаций, семинаров. - Дополнение перспективного планирования по основным направлениям программы (в соответствии ФГОС ДО)	Педагог-психолог	В течение года
		Психологическое занятие с элементами тренинга для педагогов ДОУ «Формула	Воспитатели	11.2023

		хорошего настроения».		
		Тренинг для педагогов ДООУ «Мечты о лете»	Воспитатели	03.2024
4.2	Участие в конкурсах, конференциях	Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.	Педагог-психолог	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	-Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников.	Воспитатели, сотрудники	В течение года
		-Консультации по темам педсоветов, семинаров.	Воспитатели	В течение года
4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных, семейных консультаций	Родители	В течение года
4.6	Участие в работе ППК МДОАУ	По результатам диагностики уровня развития познавательной и эмоциональной сфер всех детей дошкольных групп МДОАУ	Специалисты, Воспитатели, Заместитель заведующей по УВР	09.2023 05.2024
		По результатам обследования детей с особенностями в развитии.	Специалисты, Воспитатели, Заместитель заведующего по УВР	В течение года
		По результатам адаптации, заболеваемости детей в группах раннего возраста.	Воспитатели, мед. сестра, Заместитель заведующего по УВР	1 раз в квартал
5. Аналитическая и прогностическая работа				
5.1	Анализ результатов диагностики на всех возрастных группах дошкольного возраста МДОАУ	Рекомендации на основе проделанной диагностической работы.	Педагог-психолог	11.2023 06.2024
5.2	Анализ анкетирования	Анализ деятельности образовательного учреждения по обеспечению эффективных механизмов (процедур, мероприятий) развития ППК педагогических работников.	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог	В течение года
		По плану педагогических мероприятий (смотри годовой план ДООУ); - Анкетирование родителей и анализ анкет "Готов ли ваш ребёнок к школе"	Родители Родители Педагоги ДООУ	03.2024 05.2024

		- Анкетирование родителей и анализ анкет "Насколько вы готовы быть родителем школьника". - Анкетирование родителей и анализ анкет "Качество работы ДОУ"		
		При поступлении ребёнка в ДОУ	Родители	В течение года
6. Исследовательская, инновационная деятельность, развитие собственной компетентности				
6.1	Работа с электронными ресурсами	Обновление сайта. Консультации для родителей: - "Рекомендации родителям в период адаптации к ДОУ" - "Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школе." - "Детская жестокость. Как себя вести." - "Кризис 3х лет." - "Рекомендации родителям по развитию памяти ребенка" - "Рекомендации родителям по развитию логического мышления детей" - "Как воспитывать леворукого ребенка?" - "Развивающие игры и упражнения для будущих первоклассников" - "Выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка"	Педагог-психолог	В течение года
6.2	Мониторинг	Готовность к школьному обучению	Педагог-психолог	04.05.2024

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игро-терапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арттерапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Столы, стулья	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми

Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Мольберт	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников
Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объему и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о "части и целом", развитие мелкой моторики рук у детей
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Песочница	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей

3.3 Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Программы, педагогические технологии	Издательство, год издания
1	Программа психологических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой для детей 3-4 лет	ООО Издательство «Речь» 2014 г.
2	Программа психологических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой для детей 4-5 лет	ООО Издательство «Речь» 2014 г.
3	Программа психологических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой для детей 5-6 лет	ООО Издательство «Речь» 2014 г.
4	Программа психологических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражевой для детей 6-7 лет	ООО Издательство «Речь» 2014 г.
5	Н. Я. Семаго, М. М. Семаго Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности	М.:АРКТИ, 2017
6	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных	М.:Генезис, 2016

	образовательных учреждений для всех возрастных групп	
7	А. А. Карелина Психологические тесты	Центр Владос, 2005
8	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	М.: Просвещение
9	И. В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия	Волгоград: «Учитель», 2013
10	Л. В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Воронеж: «Учитель», 2006